

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлихинская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района

«Рассмотрено»

Педагогическим советом
МБОУ "Журавлихинская СОШ"
Председатель педагогического совета

_____ Анищенко А.В.

Протокол № 11
От «14» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Журавлихинская СОШ»

_____ Анищенко А.В.

Приказ 85 от «14» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «География» 11 класс

Составитель: Сидорова Анна Николаевна
учитель географии
Первая квалификационная категория

Период реализации программы 2023 – 2024 учебный год

Журавлиха 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г № 413
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413).
3. Федерального перечня учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254. « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2020 г. №766 «О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Журавлихинская СОШ» (приказ от 23.08.2021 г. № 60/2)
6. Положения о рабочих программах учебного предмета, курса МБОУ «Журавлихинская СОШ» (приказ от 29.08.2019 г. № 50/3)
7. Учебного плана среднего общего образования МБОУ «Журавлихинская СОШ» на2023-2024 уч. год (приказ от 14.08.2023 г. № 85)
8. Годового календарного учебного графика МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2023-2024 уч. год (приказ от 14.08.2023 г. № 85)

При составлении рабочей программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

1. Рабочая программа предметная линия «Полярная звезда»10-11 классы А.И. Алексеев, Москва «Просвещение» 2020г.
2. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень «География» 11 класс линии «Полярная звезда» / Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина, М.- Просвещение, 2021.
3. География. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О.Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2017.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2023-2024 учебный год на изучение географии в 11 классе отводится **35 часов (1 час в неделю), резервное время 6 ч., практических работ – 22.**

Структура примерной программы по географии на базовом и углублённом уровнях ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

1. Планируемые результаты обучения в 11 классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.Содержание курса

Тема 8. Регионы и страны (24 ч.)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. *Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

- 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

- 2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии. *Центрально-Восточная Европа*. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия. *Постсоветский регион*. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
- 2) Миграционная политика Центральноазиатского региона. *Зарубежная Азия*. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

- 1) Оценка эффективности демографической политики Китая.
- 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
- 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

- 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- 2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества (5 ч.)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы

- 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Всего часов
	Регионы и страны	24
1	По каким частям лучше познавать мир. <i>Практическая работа</i> «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).»	1
2	Соединенные Штаты Америки.	1
3	Соединенные Штаты Америки. <i>Практическая работа</i> «Характеристика одной из отраслей экономики»	1
4	Соединенные Штаты Америки.	1
5	Канада. <i>Практическая Работа</i> «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»	1
6	Латинская Америка. <i>Практическая работа</i> «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.»	1
7	Латинская Америка. <i>Практическая работа</i> «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)»	1
8	Западная Европа. <i>Практическая работа</i> «Характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»	1
9	Германия. <i>Практическая работа</i> «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»»	1
10	Великобритания	1
11	Франция. <i>Практическая работа</i> «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)»	1
12	Италия. <i>Практическая работа</i> «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»	1
13	Центрально-Восточная Европа	1
14	Постсоветский регион. <i>Практическая работа</i> «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»	1
15	Постсоветский регион. <i>Практическая работа</i> «Миграционная политика Центральноазиатского региона»	1
16	Зарубежная Азия	1
17	Китайская Народная Республика. <i>Практические работы</i> «Оценка эффективности демографической политики Китая», «Характеристика одной из отраслей экономики Китая»	1
18	Япония. <i>Практическая работа</i> «Выполнение теста «Географическое положение Японии»	1
19	Юго-Восточная Азия	1

20	Южная Азия	1
21	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»	1
22	Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»	1
23	Австралия и Океания. Практические работы «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии», «Экономико – географическая характеристика Австралийского Союза».	1
24	Учимся с Полярной звездой (1)	1
	Глобальные проблемы человечества	5
25	Глобальные проблемы. Практическая работа «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества».	1
26	Отсталость, голод, болезни. Практическая работа « Анализ проблемы продовольствия Африки».	1
27	Энергетическая и сырьевая проблемы	1
28	Экологическая проблема. Практическая работа «Раскрытие причин, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества»	1
29	Учимся с Полярной звездой (2). Практическая работа «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».	1
30	Резервный урок	1
31	Резервный урок	1
32	Резервный урок	1
33	Резервный урок	1
34	Резервный урок	1
35	Резервный урок	1

4.Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции